|  |  |
| --- | --- |
|  | **МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА**  **ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ОБЛЕКЛО “АНА МАЙ”, ГРАД ПЛОВДИВ** |
|  | ул. “Лейди Странгфорд” № 8, телефон 032 633 350, телефон директор 032 624 115, |
|  | е-mail: [info-1690176@edu.](mailto:info-1690176@abv.bg)mon.bg, [www.pgoanamay.com](file:///C:\Users\pc4\Desktop\ZAPOVEDI\2017\www.pgoanamay.com) |

УТВЪРЖДАВАМ:…..........................

ДИРЕКТОР:

ИНЖ. ЕМИЛИЯ ПЕТАЛАРЕВА

ЗАПОВЕД: № РД-10-230/18.10.2024 г.

УЧИЛИЩНА МОТИВАЦИОННА СТРАТЕГИЯ

ЗА ПОДГОТОВКА НА УЧЕНИЦИТЕ ЗА УЧАСТИЕ В **PISA 2025**

За успешното участие на учениците в **PISA 2025**, мотивационните стратегии трябва да бъдат насочени към повишаване на отговорността, интереса и осъзнаването на значението на изследването. Училищните мотивационни стратегии съдържат следните важни дейности:

# Осигуряване на достъпна информация до учители, ученици и родители:

* + **Информационни сесии**: Учителите по природни науки и ръководството организират информационни сесии, в които подробно обясняват целите на PISA, какво представлява тестът и какви са ползите от него за самите учениците и обществото.
  + **Подчертаване на глобалната значимост**: На учениците се обяснява, че резултатите от PISA дават представа за това как се развива образователната система в тяхната страна в сравнение с другите държави по света.
  + **Връзка с бъдещето**: Учениците могат да бъдат мотивирани, като се подчертае как PISA изследва уменията, които са важни за реалния живот и бъдещата кариера, като критично мислене, четивна грамотност и математическа компетентност.

# Изграждане на вътрешна мотивация

* + **Учителски подходи за насърчаване**: В часовете се обръща внимание на задачите с практическа насоченост за оценка на познанията им по природни науки. Включва се и комплекс от дидактически материали с цел онагледяване за формиране на ключови умения и компетентности чрез практическа насоченост по предметите. Учителите насърчават позитивното отношение към тестовете, като избягват да ги представят като стресови или твърде трудни. Вместо това, тестовете могат да бъдат разглеждани като начин за демонстриране на индивидуалните умения.
  + **Признаване на усилията**: Важно е учениците да получават похвали за своите усилия и участие, без значение от резултатите, което ще изгради самоувереност и вътрешна мотивация.
  + **Цели и постижения**: Създава се среда, в която учениците могат да си поставят лични цели за теста и да проследяват напредъка си, като по този начин се чувстват по-отговорни за собственото си представяне.

# Подготовка чрез реални задачи

* + **Практически задачи и симулации**: На учениците се дава възможност да работят върху примери от предишни PISA задачи, за да се запознаят с формата на теста и типа на въпросите.
  + **Интерактивни методи на обучение**: Използването на технологии и интерактивни методи може да направи подготовката по-интересна и ангажираща за учениците. Това може да включва работа с дигитални платформи, групови дискусии и решаване на практически проблеми.
  + **Фокус върху ключови компетентности**: Училището може да организира специални занимания за развиване на уменията, измервани от PISA, като работа върху задачи, свързани с критично мислене, интердисциплинарни знания и решаване на проблеми.
  + **Разработване на онлайн тестове за упражнение за работа с дигитални устройства в платформата MS TEAMS, където се вписват със своите акаунти с домейн МОН**
  + **Игровизация**: Приложението на игрови елементи в процеса на подготовка, като съревнования между класове или групи, може да направи участието в PISA по- интересно и вълнуващо.

# Родителска подкрепа

* + **Включване на родителите**: Родителите могат да бъдат ангажирани с процеса чрез организиране на срещи, в които се обяснява значението на PISA и как те могат да подкрепят децата си.
  + **Семейни дейности**: Насърчават се родителите да провеждат дейности вкъщи, които развиват четивна грамотност, умения за решаване на проблеми и логическо мислене.

# Психологическа подкрепа

* + **Работа с училищен психолог**: Ако е необходимо, може да се включи психолог, който да подкрепи учениците в преодоляването на стреса или тревогата, свързана с тестовете.
  + **Мотивиращи разговори**: Организиране на срещи с вдъхновяващи личности, които могат да мотивират учениците чрез примери за това как грамотността и уменията, които се измерват от PISA, имат значение в реалния живот.

# Ангажиране на учителския колектив

* + **Вътрешно квалификационна дейност** – главен учител Доротея Божинова да проведе обучения, свързани със съставяне на онлайн тестове и ресурси в платформи- напр. Смарт тест, Google forms и други.
  + **Обучение на учителите**: Учителите трябва да бъдат подготвени не само с необходимите знания и умения, но и с ефективни стратегии за мотивиране на учениците да се включат активно в процеса на подготовка и участие.
  + **Междупредметни връзки**: Учителите могат да работят съвместно за интегриране на задачите, свързани с PISA, в различни учебни предмети, така че учениците да разбират, че знанията имат приложение в различни контексти.

Изготвянето на стратегия помага на училището да мотивира своите ученици за успешно участие в PISA 2025, като същевременно създава позитивна учебна среда.

За да се изпълни ефективно една мотивационна стратегия за участие на учениците в PISA 2025, е важно училището да разработи добре структуриран план с ясно определени етапи, отговорности и срокове. Този план може да бъде адаптиран според нуждите на конкретното училище и ученици, като се вземат предвид наличните ресурси и спецификата на всяка образователна среда.

**Дейности свързани с изпълнението на стратегията**:

* + **Сформиране на екип за координация**: Назначаване на училищен екип, който ще отговаря за изпълнението на плана.
  + **Обучение на учителите**: Организиране на обучителни семинари за учителите относно спецификата на PISA и ефективни методи за мотивиране на учениците.
  + **Информационна кампания**: Подготовка на презентации, брошури и онлайн ресурси, които ще информират учениците за важността на PISA.

**Отговорни лица**: Ръководството на училището, екип по управление и контрол на стратегията.

**План за изпълнение на стратегията: "Подготовка чрез симулации и практическа работа"**

Стратегията е ключова за успешното участие на учениците в **PISA 2025**. Подготовката чрез симулации и практическа работа цели да запознае учениците с формата на теста, типовете задачи и да развие критични умения като четивна грамотност, математическо мислене и научно разбиране.

# Запознаване с формата на PISA теста:

* + **Цел**: Учениците да разберат структурата на теста, видовете задачи и времевите ограничения.

## Дейности:

* + - **Обяснителна сесия**: Учителите провеждат специални уроци за представяне на формата на PISA. Обясняват се различните типове въпроси – множествен избор, свободен отговор и въпроси, свързани с решаване на проблеми.
    - **Работа с примерни тестове**: Учениците се запознават с тестове от предишни години и получават обяснения за правилата и начина на оценяване.
  + **Срок**: Първите 2 месеца от подготовката.
  + **Отговорни лица**: Учителите по основните предмети (български език, математика, природни науки).

# Симулации на PISA тестове

* + **Цел**: Учениците да придобият практически опит с решаване на PISA тестове в реална среда.

## Дейности:

* + - **Организиране на симулации**: Провеждане на примерни тестове в класната стая с времеви ограничения, които симулират реалните условия на PISA теста.
    - **Анализ на резултатите**: След всяка симулация, резултатите се анализират с учениците. Учителите обсъждат грешките, дават обяснения и насоки за подобрение.
    - **Работа по групи**: Учениците работят по малки групи, за да обсъждат задачите и решенията, което насърчава сътрудничеството и взаимопомощта.
  + **Срок**: Провеждане на симулации всеки месец, започвайки от третия месец на подготовката.
  + **Отговорни лица**: Учителите по съответните предмети, училищното ръководство за логистика.

# Практически задачи и междупредметни връзки

* + **Цел**: Развиване на умения за решаване на проблеми, критично мислене и прилагане на знанията в различни контексти.

## Дейности:

* + - **Интеграция на PISA задачи в учебния процес**: Учителите включват задачи, подобни на тези от PISA, в редовните уроци. Например, в часовете по математика се включват задачи, свързани с ежедневни ситуации, които изискват анализ на данни.
    - **Междупредметни проекти**: Организиране на проекти, в които се съчетават знания от различни дисциплини (математика, природни науки, литература), за да се демонстрира как те работят заедно за решаване на комплексни проблеми.
    - **Решаване на казуси**: Учениците се занимават с реални житейски ситуации или казуси, подобни на тези, които са част от PISA теста, като обсъждат варианти за решение в групи.
  + **Срок**: От 3-ти до 6-ти месец.
  + **Отговорни лица**: Учителите по различни предмети.

# Индивидуална работа и самооценка

* + **Цел**: Учениците да развият умения за самостоятелно учене и самооценка.

## Дейности:

* + - **Домашни задачи, базирани на PISA**: Учителите дават задачи за домашна работа, които отразяват типологията на въпросите от PISA.
    - **Самооценка**: Учениците се насърчават да оценяват своето представяне чрез разработване на лични цели и проследяване на напредъка си.
    - **Обратна връзка от учители**: След всяка симулация или задача, учениците получават индивидуална обратна връзка, която им помага да разберат как да подобрят представянето си.
  + **Срок**: Постоянно през цялата година.
  + **Отговорни лица**: Учителите.

# Използване на технологии за интерактивно учене

* + **Цел**: Въвеждане на технологии за интерактивно и по-ангажиращо учене.

## Дейности:

* + - **Онлайн платформи за подготовка**: Въвеждане на дигитални платформи и приложения, които предлагат интерактивни задачи, симулации и тестове, свързани с PISA.
    - **Видео уроци и уебинари**: Организиране на видеоуроци или уебинари, на които експерти обясняват как най-ефективно да се решават задачите от PISA.
    - **Използване на интерактивни дъски и софтуер**: Приложение на интерактивни дъски в класната стая за решаване на задачи в реално време, което дава възможност за по-динамична работа.
  + **Срок**: Внедряване от 4-ти месец и продължаване до края на учебната година.
  + **Отговорни лица**: Учителите по ИКТ, учителите по основни предмети.

# Анализ на резултати и персонализирана помощ

* + **Цел**: Осигуряване на допълнителна подкрепа за учениците, които срещат затруднения.

## Дейности:

* + - **Анализ на слабостите**: Учителите редовно анализират резултатите от симулациите и тестовете, за да идентифицират учениците, които имат нужда от допълнителна помощ.
    - **Допълнителни уроци**: Организиране на извънкласни занимания и консултации за учениците, които показват слабости в определени области.
    - **Индивидуален план за подобрение**: Създаване на индивидуални планове за учениците с подробни насоки за подобрение на техните резултати.
  + **Срок**: Започване от 5-ти месец и продължаване до края на подготовката.
  + **Отговорни лица**: Учителите, училищният психолог.

# Обобщение:

Този план за подготовка чрез симулации и практическа работа предоставя на учениците както знания, така и практически умения, необходими за успешно представяне в PISA 2025. Чрез редовни симулации, реални задачи и интерактивни методи, учениците ще се запознаят с формата на теста и ще развият критичното мислене, необходимо за решаване на сложни казуси.